

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ КАК ФЕНОМЕН ЕЕ ГЕНЕЗИСА

Новая образовательная парадигма, ориентированная на развитие личности в демократическом обществе, стимулировала инновационные процессы в школах Свердловской области, в том числе сельских. Нововведения обусловлены исторически и характерны для разных периодов развития школы. Однако понятие инновационной школы, широко используемое современной педагогикой, стало употребляться в научной литературе и практике образования с 90-х гг. XX в. Это было вызвано изменением ценностей, целей, содержания и технологий обучения, совокупность которых определяет суть инноваций.

Для нашего анализа генезиса сельской школы ценность представляет критерий эффективности ее деятельности как социокультурного феномена, определяющего пути социализации личности сельского школьника в условиях трансформации российского общества. Инновационные процессы в сельских школах России и, в частности, Урала отражают историю их развития, иногда довольно длительную, например, школы сел Конево, Арамашево и Махнево имеют более чем 150-летнюю историю. Исследуя эволюцию сельской школы на Урале, мы пришли к выводу о том, что инновационные процессы как феномен ее генезиса характеризуются количественными и качественными показателями.

Понятие «генезис» в «историко-педагогическом исследовании» трактуется нами как исторический процесс, обусловленный взаимодействием различных факторов, приводящих к возникновению предпосылок для зарождения и дальнейшего развития данного феномена. Историко-генетический анализ, проведенный нами, позволил выделить сущность изменений в различные периоды и этапы развития сельской школы с XVIII в. до настоящего времени. Это позволяет говорить об эволюции, определенных стадиях количественного и качественного приращения, нового, инновационного, что мы выделили как основание периодизации. Они, на наш взгляд, связаны, во-первых, с количеством школ, учащихся, сроками образования, численностью учителей и уровнем их профессиональной подготовки. Во-вторых, с качественными изменениями, характеризующимися целеполаганием, модернизацией содержания, освоением новых организационных форм, методов и приемов, использованием более современных средств обучения, в последнее время компьютерных. В-третьих, с аксиологией, динамикой ценностных ориентаций системы образования и достигаемыми результатами. Через данные критерии мы

ГОРБУШОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ — преподаватель Высших женских курсов Уральского государственного университета им. А. М. Горького (E-msil: Hanter1977@yandex.ru, alexander.gorbushov@usu.ru).

© Горбушов А. А., 2007

рассмотрели генезис сельской школы на Урале и выделили в нем 4 этапа и 7 периодов. Охарактеризуем их.

I этап — догосударственный общественный (от распространения письменности до XVIII в.). Для него характерно общественное сельское образование в «домашних школах», отсутствие государственных школ. Сельские дети обучались у грамотных людей или в собственной семье; девочек учили отдельно от мальчиков. Занятия начиналась поздней осенью и заканчивалась весной, что было связано с сезонностью посевных работ (это дает нам основание говорить об устойчивой специфике сельской школы, сохранявшейся на протяжении веков). Развитие товарно-денежных отношений вовлекало крестьянские хозяйства в рыночную экономику и способствовало распространению грамотности в крестьянской среде. Однако данная прагматическая задача не была единственной, так как в обучении развивалась и духовная потребность читать Священное Писание. Растущая необходимость в овладении чтением, письмом и счетом привела к тому, что крестьяне стали объединяться и нанимать учителя. На данном этапе появилась профессия учителя.

II этап — государственный российский, для которого характерны два периода. 1-й период — становление и развитие системы государственного образования (с начала XVIII в. до 60-х гг. XIX в.); 2-й период — развитие земских школ (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Данный этап характеризуется тем, что при сельских церквях открывались специальные школы (приходские училища), в которых крестьянские дети обучались духовенством, что нашло отражение в законодательстве России XVIII в. В. Н. Татищевым инициировалось обучение детей крестьян, приписанных к заводам. С местного населения собирались деньги на финансирование государственных школ, а контроль за процессом обучения и распределением денежных средств осуществляло государство. В то же время продолжало сохраняться обучение детей в семье или у образованных людей вплоть до начала XX в. В ведомстве Министерства народного просвещения вместе с приходскими училищами числились и частновладельческие. Приходские училища находились на государственном или господском обеспечении; сельские школы содержались только за счет крестьянского населения.

В результате реформ второй половины XIX в. в уральских селах были открыты начальные народные училища, содержащиеся за счет общественных и земских денежных вложений. Появились также воскресные школы. Анализируя эволюционный процесс отечественной сельской школы, мы выявили его нововведения, связанные с демократичностью, расширением масштаба распространения образования по всей территории России, а также возникновением авторской педагогики, дидактики и практики обучения и воспитания детей в традициях отечественной сельской культуры (Л. Н. Толстой, В. Н. Сороко-Расинский, К. Д. Ушинский, В. С. Гербач, А. А. Дмитревский). Это количественно и качественно отличает земские школы. Уровень преподавания стал более высоким благодаря привлечению в качестве учителей специально подготовленных лиц.

Образование все более получает государственный характер, особенно в начальных классах, что способствовало появлению базы для идеологической системы «официальной народности» (С. С. Уваров), реализующей идею единства самодержавия, православия и народности.

III этап — государственный советский — включает, согласно нашей классификации, три периода. 1-й период — становление и развитие советской школы, образования на селе (1917—1949); 2-й период — советская послевоенная школа (1950-е гг.); 3-й период — школа «развитого социализма» (1960—1990).

Новое социально-политическое и идеологическое устройство государства привело к возникновению и развитию нового типа школы — советской, которая первоначально развивалась в условиях ограниченного государственного финансирования, отсутствия социальных программ, низкого материального уровня, явно недостаточной дидактической оснащенности и особенно кадрового обеспечения школ при жестком административно-командном управлении идеологизированной системой образования. Однако для этого периода характерен повсеместный количественный рост числа, утверждение единой 9-летней общеобразовательной школы. Сельские образовательные учреждения этого периода представлены школами I и II ступени, школами крестьянской молодежи (начальные, неполные средние и средние). Государство постепенно осуществляло переход на всеобщее обязательное начальное, а затем семилетнее и впоследствии восьмилетнее образование.

Отличительной чертой развития сельской школы в 80-х гг. XX в. было увеличение числа малокомплектных начальных, восьмилетних и средних школ на фоне тенденции сокращения числа сельских населенных пунктов. В этот период впервые появилась новая модель: *школа-комплекс*, пытающаяся взять на себя основные социокультурные функции, отсутствующие в сельской среде.

IV этап — государственный российский — характеризуется развитием демократизации российской школы (с 1991 г. до настоящего времени), качественными изменениями, связанными с гуманизацией и гуманитаризацией системы образования в целом в стране и в сельской школе в частности. Инновационные процессы, динамично происходящие в школе, привели к радикальным изменениям целей, содержания и технологий образования, что позволило охарактеризовать их как инновационные.

Исследование сельских инновационных образовательных учреждений, проведенное М. М. Поташником еще в 90-е гг. XX в., поставило проблему разработки концепции инновационной школы, в том числе сельской, ее моделей. Они описываются как «школа — социокультурный центр», «школа — профтехлицей», «детсад — школа», «школа — вуз», «социально активная школа». Критериями инновационности являются поддержание ребенка, социальная помощь семье; возрождение, освоение народной культуры; подготовка будущих хозяев своей земли (фермер, хозяйка усадьбы). Инновационная школа ведет работу со всеми категориями сельского населения и со всеми социокультурными учреждениями.

Реализация двух национальных проектов: «Образование» и «Развитие агропромышленного комплекса», на наш взгляд, является самым знаковым событием, направленным на поддержание сельской школы современным российским государством. Речь идет об инновационных школах, которые отбираются согласно критериям Федерального агентства по образованию. Проведенный нами анализ этих школ позволяет говорить об одиннадцати критериях, включающих пятьдесят два показателя, из которых только три характеризуют школу как *социально активную*. Считая эти показатели важнейшими в характеристике инновационных процессов, мы проанализировали деятельность школ в трех административных районах Свердловской области: Пригородном, Невьянском, Алапаевском и установили, что 14 исследуемых образовательных учреждений так или иначе реализуют идею социально активной школы. Из них 8 работают с организациями и предприятиями по оказанию им поддержки и помощи в комплектовании кадрами; 5 строят отношения с социальными партнерами (заключены договоры о сотрудничестве, реализуются совместные программы и проекты); 7 участвуют в мероприятиях муниципального уровня.

Исследование современных тенденций развития сельских школ позволило нам классифицировать их как *инновационные*, *потенциально инновационные* и *депрессивные*. Охарактеризуем их. Инновационная сельская школа — образовательное учреждение, творчески осмысливающее и продуктивно решающее актуальные проблемы обучения и воспитания детей (и взрослых) на основе удовлетворения образовательных потребностей всех субъектов в природной неурбанизированной среде, что способствует развитию социокультурного пространства.

Потенциально инновационная сельская школа — образовательное учреждение, которое по основным критериям соответствует статусу инновационной сельской школы, но не позиционирует себя в качестве таковой.

Депрессивная сельская школа — образовательное учреждение, испытывающее трудности в управлении, не обеспеченное квалифицированными педагогическими кадрами, материально-технической базой, поэтому эта школа не обеспечивает необходимого качества образования.

Характеризуя инновационные процессы генезиса сельской школы на Урале, отметим, что наиболее эффективными сельскими школами Свердловской области являются «школа — профлиней» и «школа — социокультурный центр». Первую модель длительно реализует НЦО «Соболь» — ГОУ НПО «Невьянский профессиональный лицей» с. Коневое, стремится воспитывать человека открытого общества. Совокупность различных форм дифференциации в учебно-воспитательном процессе позволяет всем учащимся с. Коневое и окружающих его населенных пунктов довольно рано выявлять свои склонности, способности и интересы, развивать их и реализовывать в продуктивной деятельности. Основными отличительными признаками этого образовательного учреждения являются современный компьютерный класс; одна из лучших в районе библиотек; богатый местными материалами музей, рассказывающий об историческом пути села. Высокий уровень

обучения позволяет выпускникам сельской школы быть успешными при поступлении в высшие учебные заведения, конкурентоспособными на рынке труда.

НЦО «Соболь» — ГОУ НПО «Невьянский профессиональный лицей» с. Коново длительное время продуктивно воздействует на сельский социум, является центром, который объединяет усилия многих людей, предприятий и организаций по воспитанию подрастающего поколения и подготовке его к жизни.

Другую инновационную модель реализуют МОУ СОШ с. Арамашево и МОУ СОШ с. Махнево Алапаевского административного района, выполняющие в местном сообществе консолидирующую роль. Отметим, что на территории данных сел находится несколько учреждений, с которыми школа активно сотрудничает: библиотека, сельский клуб, музей. Системообразующим элементом данного сельского социума является школа, которая разработала нормативно-правовые и организационно-методические основы сотрудничества, повысила эффективность использования объектов социальной сферы, расширила культурно-образовательное пространство сельских школьников и их родителей. Школьные библиотеки МОУ СОШ с. Арамашево и МОУ СОШ с. Махнево содержат значительное количество электронных и печатных изданий, что позволяет им быть методическими центрами и активно сотрудничать с педагогами других школ Алапаевского района. Большое влияние оказывает на формирование социокультурного облика наличие школьных музеев, на базе которых проводятся уроки по истории родного края. Работа МОУ СОШ с. Арамашево по программе «Урал. Человек. Истоки» способствует развитию у учащихся и их родителей гуманистического понимания происходящих процессов, а также послужила началом создания школьной программы «Возрождение истоков».

Активная жизненная позиция родительского комитета арамашевской школы привела к созданию районной организации родителей, регулярно участвующей в решении и принятии административно-управленческих вопросов, касающихся как школьной, так и сельской жизни. Инициативная группа родителей ежегодно участвует в конференции, посвященной культурному возрождению России и в Вологде. Важно отметить, что в 2005/06 учеб. г. родительская общественность с. Арамашево построила на собственные средства спортивный (актовый) зал для школы, где в настоящее время могут заниматься все желающие. В 2006 г. МОУ СОШ с. Арамашево квалифицирована как школа II категории.

Концептуальными принципами работы данных школ являются системность, гласность, коллегиальность, научность, перспективность. Воспитательно-образовательная деятельность МОУ СОШ с. Арамашево и МОУ СОШ с. Махнево направлена на формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков; развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации; обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию. Культурно-просветительская деятельность направлена на самоопределение личности; формирование культуры мышления; распространение знаний.

Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств и методов.

Основные стили реализации программы школ направлены на создание команды единомышленников, рабочей группы родителей из представителей различных организаций; аналитическую работу группы по сбору и анализу информации по разным направлениям; коллегиальный анализ объективной информации; разработку нормативно-правовой базы; анализ экономической эффективности; адаптацию позитивного опыта.

К решению проблем школ привлекается внимание управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения. Так обеспечиваются условия для повышения роли органов местного самоуправления, хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования на селе.

Сельское социокультурное пространство представляет собой комплекс взаимодействующих между собой организаций сельского социума, всех его субъектов. Нормативно-правовое обоснование данной модели школы может осуществляться за счет того, что все учреждения, существующие на селе, входят в комплекс и строят работу по единому плану. При этом используется термин «социокультурный центр», так как школа выполняет функции организатора, координатора центра, разных юридических лиц; в устав школы внесены изменения, определяющие специфику ее функционирования в качестве центра; координация деятельности оформляется в виде договора между школой, работающей в режиме социокультурного центра, и социальными партнерами, учреждениями, входящими в состав комплекса. Устанавливаются договорные отношения с четким определением прав и обязанностей.

Данная модель сельской школы как инновационной позволяет ей выполнять культуросозидающую функцию в сельском социуме; дает возможность интегрировать традиции общинного воспитания (особое отношение к земле, природе; формировать открытость сельского социума; доверительность человеческих отношений; заботу о каждой семье и каждом члене общины; уважительное отношение к школе — духовному центру села, источнику культуры детей и взрослых; благоприятные возможности для передачи и накопления детьми нравственного опыта и др.) с педагогическими возможностями школы как учреждения образовательной системы на основе социокультурного подхода; распространяет образовательный процесс не только на детское, но и на взрослое население, делает его активным участником интерактивного общения со сменой статусов субъектов воспитания (дети учатся у взрослых; взрослые учатся у детей; и те и другие учатся у профессионалов).

Отметим, что названные модели обеспечивают довольно высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников на основе новых, более эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами и использования педагогических ресурсов социального пространства.

Материал поступил в редакцию 30.11.2006 г.